

Игра как средство развития коммуникативных навыков и социализации

Педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «ЦДТ и МО»
Цветкова Марина Юрьевна

Игра

- это один из ведущих видов деятельности, наиболее эффективная форма социализации личности. Как показывает практика, учиться «правильно» общаться полезно в любом возрасте.
- В младшем школьном возрасте и раннем подростковом, когда ребенок проходит адаптационный период в школе, особенно важно правильно выражать свои эмоции и мысли, выстроить продуктивное общение с окружающими.
- В программе «Играем и общаемся», психологические знания, которые получает ребенок, вплетены в игровую деятельность.

- В процессе игры на занятиях, создается комфортная ситуация для отработки навыков эффективного взаимодействия, умения адекватно воздействовать на других людей, способность к принятию решений, ответственности за сделанный выбор.



Ритуал начала занятия «Новое хорошее»

- Ритуал начала занятия способствует эмоциональному настрою на предстоящую работу, способствует сплочению коллектива группы, развитию уверенности в себе, терпимому отношению к мнению другого человека.



«Игра домики». Ребята конструируют домики, педагог в сказочной форме дает задание.



В процессе игры происходит анализ ситуаций, как себя вести в обществе и контролировать свои эмоциональные состояния. Ребенок учится взаимопомощи и поддержке, работе в коллективе.



- Важным вариантом взаимодействия всегда была передача традиций и игр от старших детей – младшим.
- Приобщать детей к игровым ценностям в рамках образовательного процесса помогают учащиеся объединения «Жизнь в общении», ребята в возрасте 14-17 лет.
- Подростки выходят на занятия к младшим школьникам, проводят:
 - игры- путешествия;
 - игры-загадки;
 - игровые беседы;
 - традиционные игры.

Игры- путешествия



- Игра «Путешествие в мир вежливости», где для ребят создается сказочная атмосфера с игровыми заданиями и приобщение к общечеловеческим ценностям.

- Участвуя в играх и упражнениях на занятиях, ребенок познает не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может.
- В результате игровой деятельности происходят существенные изменения, прежде всего, изменяется его отношение к себе, а затем и отношение окружающих.

Особое внимание уделяется рефлексии по итогам занятия или игры, где важно услышать мнение каждого ребенка.

Например: поселить свои бейджики в сказочный дом «Дом положительных эмоций и дом отрицательных эмоций».



В ритуале окончания занятия применяется игровой момент, где кроется подсказка о теме и героях следующего занятия.

Правильно выстроенная, спроектированная, продуманная игровая деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, развитию личности, приобщению к общекультурным ценностям и помогает в социализации ребенка в целом.

Спасибо за внимание